
Itinerário
Formativo
para Docentes
da EJUD4

Escola Judicial do Tribunal
Regional do Trabalho da 4ª Região

✦ Edição comemorativa —
20 anos da EJUD4

2026



ESCOLA
JUDICIAL
DO TRT DA 4ª REGIÃO



CONHECER • TRANSFORMAR • INSPIRAR



Itinerário Formativo para Docentes

Escola Judicial

Tribunal Regional do Trabalho da 4ª Região

Porto Alegre

2026

Estrutura da EJUD4

Diretora

Maria Silvana Rotta Tedesco - Desembargadora do TRT4

Vice-Direção

Ricardo Carvalho Fraga, Desembargador do TRT4.

Juíza Auxiliar da Direção

Maria Cristina Santos Perez - Juíza Titular do TRT4

Conselho Consultivo

Além da Diretora, do Vice-Diretor e da Juíza Auxiliar da Direção, são Conselheiros Titulares da EJUD4, com **mandato até 2026**:

Cláudio Antônio Cassou Barbosa - Desembargador do TRT4

Marcos Fagundes Salomão - Desembargador do TRT4

Maria Cristina Santos Perez - Juíza Titular do TRT4

Francielly de Aguiar Traslatti - Servidora do TRT4

Mandato até 2027:

Manuel Cid Jardon - Desembargador do TRT4

Flávia Lorena Pacheco - Desembargadora do TRT4 aposentada

Luciana Kruse - Juíza Titular do TRT4

Jaqueline Maria Menta - Juíza Substituta do TRT4

Nadir da Costa Jardim - Servidora do TRT4

Conselheiros Suplentes

Beatriz Renck - Desembargadora do TRT4

Clóvis Fernando Schuch Santos - Desembargador do TRT4

Jorge Alberto Araújo - Juiz Titular do TRT4

Bárbara Fagundes - Juíza Substituta do TRT4

Carolina da Silva Ferreira - Servidora do TRT4

Conselho Editorial da Revista e de Outras Publicações do Tribunal

Ricardo Carvalho Fraga - Desembargador do TRT4

Jaqueline Maria Menta - Juíza Titular do TRT4

Carolina Cauduro Dias de Paiva - Juíza Auxiliar da Direção;

Nadir da Costa Jardim - Servidora do TRT4

Secretaria Executiva

Aline Maia Bittencourt

Camila Frigo (Secretária-Executiva)

Clarisse Sacomori Ferraz

Dênis Ricardo Schorr (Secretário-Executivo Substituto)

Gabriela Balbinot

Graziela Doberstein Xavier

Melissa Schuller Superti Weber

Silvia Regina Martini

Divisão de Apoio Administrativo

Hendrio Baron Belfort

Luciana Cristina Corso (Chefe de Divisão)

Divisão de Educação a Distância

Adriana Werner (Chefe de Divisão)

Carlos Roberto Vargas Schultz (Chefe de Divisão Substituto)

Felipe Luckmann

Patrícia Siqueira Rodrigues

Biblioteca

Adriana Godoy da Silveira Sarmento (Chefe de Divisão)

Carla Teresinha Flores Torres (Chefe de Divisão Substituta)

Claudia Rodrigues Brundo

Norah Costa Burchardt

Thiago Scandolara

Divisão da Revista e de Outras Publicações do Tribunal

Tamira Kiszewski Pacheco (Chefe de Divisão)

Renata Fonseca Wolff (Chefe de Divisão Substituta)

Coordenadoria de Formação e Aperfeiçoamento Jurídico

Fernanda Maria Aguilhera dos Santos (Assessora-Chefe Substituta)

Márcia de Lemos

Martine D'Andrea de Medeiros (Assessora-Chefe)

Coordenadoria de Formação e Aperfeiçoamento Administrativo

Alexandre Goettems Zoratto (Assessor-Chefe)

Guacira de Souza Oliveira

Morgana Cristina Orrigo Toson

Richard de Oliveira Barcellos (Assessor-Chefe Substituto)

Seção de Comunicação da Escola Judicial

Glades Helena Ribeiro do Nascimento

Karin Kazmierczak (Assistente-Chefe)

SUMÁRIO

[Estrutura da EJUD4](#)

[1. Apresentação](#)

[2. Finalidade](#)

[3. Fundamentos normativos e pedagógicos](#)

[3.1 Projeto Pedagógico da EJUD4](#)

[3.2 Resolução ENAMAT nº 28/2022 — Formação de Formadores\(as\)](#)

[3.3 Itinerário Formativo para Docentes da EJUD4 — 2013](#)

[4. Justificativa](#)

[5. Público-alvo](#)

[6. Perfil esperado da atuação docente na EJUD4](#)

[7. Objetivos do Itinerário](#)

[7.1 Objetivo geral](#)

[7.2 Objetivos específicos](#)

[8. Metodologia](#)

[9. Organização da trilha formativa](#)

[9.1 Módulos temáticos por eixo](#)

[9.2 Síntese da organização da trilha](#)

[10. Formação de Formadores\(as\) da EJUD4 e Matriz de Cursos 2026-2027](#)

[10.1 Análise de cobertura da matriz](#)

[11. Trilha de aprendizagem autodirigida](#)

[11.1 Materiais sugeridos](#)

[11.1.1 Normas, Guias, Manuais, Artigos e Cartilhas](#)

[11.1.2 Podcasts e Vídeos](#)

[Referências](#)

1. Apresentação

O **Itinerário Formativo para Docentes da EJUD4** constitui iniciativa estratégica de desenvolvimento profissional contínuo, direcionada à capacitação sistemática de docentes atuais e potenciais da Escola Judicial do Tribunal Regional do Trabalho da 4ª Região.

Alinhado ao Projeto Pedagógico da EJUD4, à Resolução ENAMAT nº 28/2022 e ao Itinerário Formativo para Docentes da Escola Judicial do TRT4, de 2013, este documento atualiza e reorganiza a formação docente da Escola, estruturando-a como trilha modular e executável.

A proposta original de 2013 já previa a formação de docentes como iniciativa estratégica da EJUD4. A presente atualização incorpora novas demandas da educação judicial, como desenho instrucional, acessibilidade, linguagem simples, produção de materiais educacionais e uso ético de tecnologias digitais e de inteligência artificial.

Neste contexto, a EJUD4 relança o presente itinerário como etapa comemorativa de seus 20 anos, reafirmando seu compromisso com a valorização de suas docentes e de seus docentes e com o fortalecimento da formação pedagógica no âmbito da educação judicial.

A trilha tem como finalidade fortalecer a excelência no ensino-aprendizagem, qualificar a atuação docente e contribuir para o aprimoramento da Justiça do Trabalho em um contexto de formação permanente — *lifelong learning* (Ghisleni, Becker e Canfield, 2020).

2. Finalidade

Desenvolver capacidades pedagógicas, metodológicas, digitais, avaliativas, comunicacionais e éticas em docentes atuais e potenciais da EJUD4, para que possam planejar, executar, avaliar e aprimorar ações formativas alinhadas ao Projeto Pedagógico da Escola, às necessidades institucionais do TRT4 e aos processos reais de trabalho da educação judicial.

3. Fundamentos normativos e pedagógicos

3.1 Projeto Pedagógico da EJUD4

O itinerário observa o Projeto Pedagógico da EJUD4, que orienta a formação inicial e continuada de magistradas, magistrados, servidoras e servidores, considerando a necessidade de constante aprendizado e aprimoramento diante da complexidade das relações sociais e de trabalho.

A proposta também se apoia na concepção de formação integral, multidisciplinar e ética, com valorização da reflexão permanente sobre o papel da magistratura, da Justiça do Trabalho e da atuação institucional do Poder Judiciário.

3.2 Resolução ENAMAT nº 28/2022 — Formação de Formadores(as)

A Formação de Formadores(as) da EJUD4 observa o Título V da Resolução ENAMAT nº 28/2022, especialmente o título que trata da formação de formadores.

Nos termos da norma, a formação de formadores(as) visa precipuamente à qualificação de instrutores(as) nas Escolas de Magistratura, devendo combinar conteúdos

relacionados às competências profissionais das magistradas e dos magistrados do trabalho com metodologia de ensino voltada à formação profissional.

Além da formação de instrutores(as), os cursos de formação de formadores(as) podem envolver a qualificação de outros(as) profissionais de ensino, como tutores(as), gestores(as) escolares, conteudistas, facilitadores(as) e demais pessoas que atuem no planejamento, na execução, na avaliação ou no acompanhamento das ações formativas.

3.3 Itinerário Formativo para Docentes da EJUD4 — 2013

O presente itinerário tem como base histórica e metodológica o Itinerário Formativo para Docentes da Escola Judicial do TRT4, elaborado pela consultora pedagógica da Escola Judicial, Professora Acácia Zeneida Kuenzer, em 2013.

A proposta original foi construída a partir da necessidade de preparar e aperfeiçoar magistradas, magistrados, servidoras, servidores e colaboradores(as) que desenvolvem atividades formativas regulares para a Escola Judicial.

O itinerário original adotou como referências a pedagogia do trabalho, a alternância entre teoria e prática e a identificação das competências necessárias à atuação docente, servindo de base para a definição dos conhecimentos, habilidades e atitudes exigidos no planejamento, na execução, na avaliação e no aperfeiçoamento das ações educacionais da Escola Judicial.

A presente atualização preserva essa base conceitual e metodológica, reorganizando-a como trilha modular e executável.

4. Justificativa

A formação de docentes é condição estratégica para a sustentabilidade pedagógica da EJUD4. A Escola depende de magistradas, magistrados, servidoras, servidores e colaboradores(as) capazes de transformar conhecimento técnico e experiência profissional em experiências de aprendizagem significativas e efetivas.

A atualização do itinerário justifica-se pela necessidade de qualificar a docência judicial diante das novas demandas institucionais e educacionais da Justiça do Trabalho, como a ampliação das ações formativas, o fortalecimento da educação a distância, o uso de ambientes virtuais, a incorporação de metodologias ativas, a acessibilidade, a linguagem simples, a produção de materiais educacionais, a avaliação de resultados e o uso ético de tecnologias digitais e de inteligência artificial.

Essa abordagem busca oferecer apoio pedagógico aos(às) docentes e promover soluções educacionais significativas, acessíveis, inovadoras e alinhadas às diretrizes nacionais do Poder Judiciário.

5. Público-alvo

Magistradas, magistrados, servidoras, servidores e colaboradores(as) que atuem ou possam atuar como docentes, instrutores(as), tutores(as), conteudistas, facilitadores(as), orientadores(as), coordenadores(as) pedagógicos(as), servidores(as) pareceristas, gestores(as) escolares ou apoiadores(as) de ações formativas da EJUD4.

6. Perfil esperado da atuação docente na EJUD4

O(a) docente da EJUD4 deve atuar de forma ética, crítica, colaborativa e comprometida com a educação judicial, articulando conhecimento técnico, experiência profissional e

fundamentos pedagógicos para promover aprendizagens significativas, acessíveis e aplicáveis ao trabalho.

Espera-se que planeje, conduza, avalie e aprimore ações formativas voltadas a magistradas, magistrados, servidoras e servidores, e demais públicos considerando os objetivos institucionais da Escola, suas diretrizes pedagógicas e orientações, os processos reais de trabalho da Justiça do Trabalho e as necessidades de desenvolvimento profissional do público-alvo.

Sua atuação deve favorecer a participação, o diálogo, a comunicação empática, a reflexão crítica, a aplicação prática dos conteúdos, o uso de metodologias ativas, a acessibilidade, a linguagem simples e o respeito à diversidade.

O perfil docente desejado envolve, ainda, abertura ao feedback, compromisso com a melhoria contínua, produção e curadoria de materiais educacionais de qualidade, acompanhamento da aprendizagem e contribuição para a multiplicação de conhecimentos, a memória pedagógica e o fortalecimento institucional da EJUD4.

7. Objetivos do Itinerário

7.1 Objetivo geral

Capacitar, de forma sistemática e progressiva, docentes atuais e potenciais da EJUD4, desenvolvendo capacidades pedagógicas, metodológicas, tecnológicas, avaliativas e comunicacionais necessárias à atuação na educação judicial.

O itinerário busca qualificar a prática docente por meio de abordagens integradas, como metodologias ativas, cursos colaborativos, oficinas presenciais ou telepresenciais e trilhas de aprendizagem autodirigidas, em alinhamento com o Projeto Pedagógico da EJUD4, com a Resolução ENAMAT nº 28/2022 e com as diretrizes nacionais do Poder Judiciário.

A proposta visa promover a excelência no ensino-aprendizagem, fortalecer a formação de formadores(as) e contribuir para o desenvolvimento profissional de magistradas, magistrados, servidoras e servidores no âmbito da Justiça do Trabalho.

7.2 Objetivos específicos

Os objetivos específicos organizam as competências a serem desenvolvidas pelos(as) docentes da EJUD4 e orientam a definição da trilha formativa, dos módulos de aprendizagem e da matriz de cursos.

São objetivos específicos deste itinerário:

- a) identificar necessidades de formação, definir objetivos de aprendizagem e planejar cursos, oficinas e trilhas com base em princípios pedagógicos, desenho instrucional e educação de pessoas adultas;
- b) selecionar e organizar conteúdos conforme níveis de complexidade, público-alvo, modalidade da ação formativa e resultados esperados;
- c) executar planos de curso com uso de metodologias ativas, promovendo participação, diálogo, reflexão crítica e aplicação prática dos conteúdos;
- d) mediar processos de aprendizagem em contextos presenciais, telepresenciais, híbridos e virtuais, inclusive por meio da tutoria e do acompanhamento de participantes em ambientes digitais;
- e) elaborar, selecionar, revisar e adaptar materiais didáticos acessíveis, objetivos e adequados ao público-alvo e às diferentes modalidades de ensino, com uso de linguagem simples, recursos multimídia e critérios de qualidade educacional;
- f) observar direitos autorais, proteção de dados, segurança da informação e uso adequado de fontes, imagens, textos, vídeos, gravações e demais recursos educacionais;

- g) realizar avaliações de aprendizagem diagnóstica, somativa e formativa, de reação, de aplicação e de resultados, acompanhando a aprendizagem, oferecendo feedback e utilizando evidências para aprimorar ações formativas;
- h) comunicar-se de forma clara, objetiva, acessível e respeitosa, considerando as diferenças entre participantes e favorecendo ambientes de aprendizagem inclusivos, seguros e participativos;
- i) utilizar ferramentas educacionais digitais, ambientes virtuais de aprendizagem, Moodle, recursos multimídia e inteligência artificial com autonomia, de forma ética, crítica, segura e alinhada à finalidade pedagógica;
- j) estimular a multiplicação de conteúdos, práticas e metodologias, quando aplicável, contribuindo para o banco de docentes, para a memória pedagógica e para a melhoria contínua da docência na EJUD4.

8. Metodologia

A proposta pedagógica do Itinerário Formativo para Docentes da EJUD4 parte da identificação das competências a serem desenvolvidas pelos(as) docentes, conforme o perfil esperado de atuação e os objetivos específicos da formação.

A partir dessas competências, são definidos os conhecimentos necessários à atuação docente na educação judicial. Esses conhecimentos são organizados em módulos temáticos e distribuídos nos eixos formativos da trilha.

O mapeamento inicial dessas competências foi realizado pela consultora pedagógica da Escola Judicial, Professora Acácia Zeneida Kuenzer, em 2013, e atualizado a partir das demandas educacionais, institucionais e tecnológicas atuais. A proposta original já previa a formação docente a partir da articulação entre fundamentos pedagógicos, prática profissional e desenvolvimento de competências, agora reorganizada em trilha

formativa, com cursos colaborativos, oficinas presenciais ou telepresenciais, produtos educacionais e percurso autodirigido no Moodle institucional.

O itinerário será desenvolvido por meio de abordagem integrada, combinando diferentes estratégias metodológicas:

Estratégia metodológica	Finalidade
Trilha autodirigida no Moodle	Disponibilizar cursos autoinstrucionais, normas, guias, manuais, artigos, cartilhas, podcasts e vídeos para estudo permanente.
Cursos colaborativos em EAD	Promover mediação pedagógica, atividades práticas, interação, acompanhamento e avaliação formativa.
Oficinas presenciais ou telepresenciais	Favorecer experimentação, prática docente, troca de experiências e aplicação de metodologias ativas.
Produtos educacionais	Estimular a elaboração de planos, roteiros, estudos de caso, materiais didáticos, rubricas e recursos digitais.
Avaliação contínua	Monitorar participação, aprendizagem, aplicação prática e resultados para aprimorar a trilha.

Essa metodologia busca articular teoria e prática, estudo autônomo, interação entre participantes, experimentação docente e produção de evidências de aprendizagem, fortalecendo a atuação pedagógica dos(as) docentes da EJUD4.

9. Organização da trilha formativa

A trilha formativa está organizada em três eixos progressivos e complementares, que agrupam os módulos de aprendizagem necessários ao desenvolvimento da atuação docente na EJUD4.

A organização parte dos objetivos específicos do itinerário. Esses objetivos indicam as competências a serem desenvolvidas pelos(as) docentes e permitem identificar os

conhecimentos necessários à formação. Esses conhecimentos, por sua vez, são reunidos em módulos temáticos e distribuídos nos três eixos formativos da trilha.

Essa estrutura busca simplificar o percurso formativo e, ao mesmo tempo, preservar a coerência entre o perfil esperado da atuação docente, os objetivos do itinerário, os conhecimentos necessários, os módulos de aprendizagem e a matriz de cursos.

Os três eixos partem dos fundamentos da docência judicial, avançam para o planejamento, a mediação e a avaliação da aprendizagem, e culminam na prática docente aplicada, com produção de materiais, uso de tecnologias, acessibilidade, inteligência artificial, multiplicação institucional e melhoria contínua.

A organização proposta busca apoiar docentes atuais e potenciais da EJUD4 no desenvolvimento de práticas formativas alinhadas ao Projeto Pedagógico da Escola, aos processos reais de trabalho da Justiça do Trabalho e às necessidades de aprendizagem de magistradas, magistrados, servidoras, servidores e demais públicos atendidos pela Escola Judicial.

Eixo	Nome	Finalidade
Eixo 1	Fundamentos da docência judicial	Compreender o papel da docência na Escola Judicial, o Projeto Pedagógico da EJUD4, a pedagogia do trabalho, a educação de pessoas adultas e a formação profissional no âmbito da Justiça do Trabalho.
Eixo 2	Planejamento, mediação e avaliação da aprendizagem	Desenvolver capacidades para identificar necessidades de formação, definir objetivos de aprendizagem, planejar ações formativas, selecionar e organizar conteúdos, aplicar metodologias ativas, mediar processos de aprendizagem, atuar em tutoria e avaliar a aprendizagem e os resultados das ações formativas.

Eixo 3	Prática docente, tecnologias e melhoria contínua	Aplicar conhecimentos em práticas docentes presenciais, telepresenciais, híbridas e virtuais, com produção e curadoria de materiais educacionais, uso do Moodle, recursos multimídia, acessibilidade, linguagem simples, proteção de dados, direitos autorais, segurança da informação, uso ético de tecnologias e inteligência artificial, multiplicação institucional e melhoria contínua.
--------	--	--

9.1 Módulos temáticos por eixo

Os módulos temáticos organizam os conhecimentos necessários ao desenvolvimento do perfil docente esperado pela EJUD4. Eles orientam a seleção dos cursos, oficinas, materiais de apoio, atividades práticas e produtos educacionais que compõem a trilha formativa.

Eixo formativo	Módulo temático	Conhecimentos principais
Eixo 1 — Fundamentos da docência judicial	Educação judicial e Projeto Pedagógico da EJUD4	Projeto Pedagógico da EJUD4; papel da Escola Judicial; princípios da educação judicial; formação profissional no âmbito da Justiça do Trabalho; diretrizes pedagógicas da EJUD4.
Eixo 1 — Fundamentos da docência judicial	Pedagogia do trabalho e educação de pessoas adultas	Pedagogia do trabalho; educação de pessoas adultas; aprendizagem significativa; relação entre formação e prática laboral; problematização dos processos reais de trabalho.
Eixo 1 — Fundamentos da docência judicial	Papel docente e atuação institucional	Perfil esperado da atuação docente; ética na docência; compromisso institucional; colaboração com as equipes da EJUD4; princípios da Formação de Formadores(as).



Eixo 2 — Planejamento, mediação e avaliação da aprendizagem	Planejamento pedagógico e desenho instrucional	Identificação de necessidades de formação; definição de objetivos de aprendizagem; planejamento de cursos, oficinas e trilhas; desenho instrucional; seleção e organização de conteúdos; coerência entre objetivos, metodologia, atividades e avaliação.
Eixo 2 — Planejamento, mediação e avaliação da aprendizagem	Metodologias ativas, mediação e prática docente	Metodologias ativas; facilitação de grupos; aprendizagem significativa; participação; diálogo; reflexão crítica; aplicação prática dos conteúdos; condução de ações presenciais, telepresenciais, híbridas e virtuais.
Eixo 2 — Planejamento, mediação e avaliação da aprendizagem	Tutoria e acompanhamento em ambientes digitais	Mediação da aprendizagem; tutoria e gestão de sala virtual; acompanhamento de participantes; interação em cursos EAD; moderação de fóruns, salas simultâneas e interações assíncronas; estratégias de engajamento e participação em ambientes digitais.
Eixo 2 — Planejamento, mediação e avaliação da aprendizagem	Avaliação da aprendizagem e dos resultados	Avaliação da aprendizagem diagnóstica, somativa, formativa, de reação, de aplicação e de resultados; instrumentos avaliativos; rubricas; critérios de certificação; feedback formativo; uso de evidências para aprimoramento.
Eixo 3 — Prática docente, tecnologias e melhoria contínua	Produção e curadoria de materiais educacionais	Elaboração e seleção de materiais didáticos; curadoria de conteúdos; roteiros de aula e de videoaula; estudos de caso; atividades; guias; videoaulas; recursos digitais e multimídia; direitos autorais; critérios de qualidade educacional.
Eixo 3 — Prática docente, tecnologias e melhoria contínua	Comunicação, linguagem simples, acessibilidade e inclusão	Comunicação clara, objetiva, empática e respeitosa; linguagem simples; acessibilidade comunicacional, digital e pedagógica; desenho universal para aprendizagem; inclusão de pessoas com deficiência; respeito à diversidade; ambientes de aprendizagem seguros, participativos e acolhedores.



Eixo 3 — Prática docente, tecnologias e melhoria contínua	Moodle, tecnologias educacionais e recursos multimídia	Uso pedagógico do Moodle; organização de salas virtuais; ferramentas digitais de interação e avaliação; recursos multimídia; produção de conteúdos para ambientes virtuais; mídias para educação.
Eixo 3 — Prática docente, tecnologias e melhoria contínua	Inteligência artificial, ética digital e segurança da informação	Uso ético, crítico e seguro da inteligência artificial; limites da IA; revisão humana; direitos autorais; proteção de dados; segurança da informação; uso adequado de imagens, textos, vídeos, gravações e materiais de terceiros.
Eixo 3 — Prática docente, tecnologias e melhoria contínua	Multiplicação, memória pedagógica e melhoria contínua	Multiplicação de conteúdos, práticas e metodologias; banco de docentes; registro e compartilhamento de boas práticas; memória pedagógica da Escola; trabalho colaborativo com equipes da EJUD4; aprimoramento contínuo das ações formativas.

9.2 Síntese da organização da trilha

A trilha formativa adota uma estrutura simples e progressiva. Os objetivos específicos indicam as competências a serem desenvolvidas; dessas competências decorrem os conhecimentos necessários; os conhecimentos são organizados em módulos temáticos; e os módulos são distribuídos nos três eixos formativos.

Dessa forma, o itinerário mantém coerência entre o perfil docente desejado, os objetivos da formação, os conhecimentos necessários e a matriz de cursos 2026-2027. O primeiro eixo consolida os fundamentos da docência judicial; o segundo desenvolve as capacidades de planejamento, mediação, tutoria e avaliação; e o terceiro concentra a aplicação prática da docência, com materiais educacionais, tecnologias, acessibilidade, inteligência artificial, ética digital, multiplicação institucional e melhoria contínua.

10. Formação de Formadores(as) da EJUD4 e Matriz de Cursos 2026-2027

A **Formação de Formadores(as) da EJUD4 — FOFO (2026-2027)** integra o Itinerário Formativo para Docentes da EJUD4 e reúne as ações previstas pela Escola Judicial, no biênio, para apoiar a implementação gradual da trilha formativa.

Observada a metodologia apresentada neste itinerário, a FOFO (2026-2027) será desenvolvida por meio de ações complementares, articulando percurso autodirigido no Moodle, cursos colaborativos, oficinas presenciais ou telepresenciais e disponibilização de materiais educacionais.

A proposta busca possibilitar que docentes atuais e potenciais da EJUD4 desenvolvam, de forma progressiva e aplicável, as competências previstas nos objetivos específicos do itinerário, especialmente nos campos do planejamento pedagógico, da mediação da aprendizagem, da avaliação, da produção de materiais educacionais, da acessibilidade, da linguagem simples, do uso de tecnologias educacionais, da inteligência artificial e da melhoria contínua das ações formativas.

A FOFO (2026-2027) não esgota o itinerário. Ela constitui uma edição bienal da trilha, que poderá ser ampliada, atualizada e reeditada conforme as demandas institucionais, regionais, tecnológicas e pedagógicas da Escola Judicial.

A **Matriz de Cursos 2026-2027** apresenta uma seleção estratégica de ofertas formativas relacionadas aos eixos e módulos do itinerário, abrangendo ações presenciais, telepresenciais, EAD colaborativas e autoinstrucionais, com cursos ofertados pela EJUD4 e por instituições parceiras ou de acesso aberto, como ENAP, IFRS, Fundação Bradesco e ILB Senado.



Eixo	Curso/ação formativa	Instituição	Ano	Oferta	Desenvolvimento esperado
1	Fundamentos e Metodologia da Educação Corporativa	ENAP	2026/2027	A qualquer tempo	Aplicar fundamentos e métodos de ensino voltados ao desenvolvimento de capacidades profissionais.
2	Estilos de Aprendizagem	ENAP	2026/2027	A qualquer tempo	Identificar diferentes perfis de aprendizagem e adaptar estratégias de ensino.
2	Estratégias de Metodologias Ativas	ENAP	2026/2027	A qualquer tempo	Compreender fundamentos das metodologias ativas e aplicá-las para ampliar engajamento e aprendizagem.
2	Mediação do Ensino e da Aprendizagem On-line	ILB Senado	2026	Conforme oferta	Mediar aprendizagem em ambientes digitais.
2	Metodologias Ativas para uma Aprendizagem Crítica e Transformadora	EJUD4	2026	Agosto e setembro	Implementar estratégias que coloquem a pessoa participante como protagonista da aprendizagem.
2	Design Instrucional para Nativos e Imigrantes Digitais	ENAP	2026/2027	A qualquer tempo	Planejar e estruturar conteúdos educacionais digitais.



3	Primeiros Passos para Uso de Linguagem Simples	ENAP	2026/2027	A qualquer tempo	Aplicar técnicas de comunicação clara e acessível.
3	Educação Inclusiva	Fundação Bradesco	2026/2027	A qualquer tempo	Promover práticas pedagógicas que acolham a diversidade.
3	Moodle para Tutores(as)	EJUD4	2026	Junho/Julho	Qualificar a atuação docente e tutorial no ambiente virtual de aprendizagem.
3	Inovar para Ensinar: IA para Docentes	EJUD4	2026	Outubro	Utilizar inteligência artificial de forma ética, crítica e pedagógica.
3	Mídias para Educação: produção de vídeos e lives	ENAP	2026/2027	A qualquer tempo	Produzir recursos audiovisuais para enriquecer o ensino-aprendizagem.
3	Acessibilidade na Comunicação	ENAP	2026/2027	A qualquer tempo	Desenvolver estratégias de comunicação inclusiva.
3	Design Thinking para Educadores	Fundação Bradesco	2026/2027	A qualquer tempo	Aplicar abordagens criativas e colaborativas para solucionar problemas educacionais.
3	Moodle Básico para Professores	IFRS	2026/2027	Conforme oferta	Utilizar funcionalidades básicas do Moodle para organização de salas virtuais.

3	Técnicas de Escrita para Educação a Distância	IFRS	2026/2027	Conforme oferta	Produzir textos claros, didáticos e adequados ao ensino a distância.
---	---	------	-----------	-----------------	--

Observação: no âmbito do convênio ENAMAT-ENAP, sugere-se submeter à ENAMAT a possibilidade de reconhecimento, para fins de Formação Continuada, dos cursos “Estratégias de Metodologias Ativas” e “Mídias para Educação: produção de vídeos e lives com qualidade”, garantindo aos magistrados e às magistradas o cômputo integral da carga horária, se validado pela Escola Nacional.

10.1 Análise de cobertura da matriz

Embora a Matriz de Cursos 2026-2027 contemple uma seleção consistente de ações formativas relacionadas aos eixos e módulos do itinerário, alguns conhecimentos necessários à atuação docente ainda deverão ser complementados por iniciativas próprias da EJUD4, especialmente aqueles mais vinculados à realidade institucional da Escola Judicial.

Para assegurar cobertura mais integral da trilha, deverão ainda ser organizadas ações voltadas ao Projeto Pedagógico da EJUD4 e à pedagogia do trabalho, ao planejamento aplicado de cursos e planos de aula, à avaliação da aprendizagem e dos resultados, à curadoria de conteúdos.

11. Trilha de aprendizagem autodirigida

Os cursos autoinstrucionais da matriz integram a Trilha de Aprendizagem Autodirigida para Docentes da EJUD4, disponibilizada no Moodle institucional.

Além dos cursos, a trilha poderá reunir normas, guias, manuais, artigos, cartilhas, podcasts e vídeos sobre educação judicial, docência, metodologias ativas, acessibilidade, linguagem simples, desenho instrucional, avaliação da aprendizagem, produção de videoaulas, educação híbrida, inteligência artificial e tecnologias educacionais.

Mais informações sobre a trilha poderão ser consultadas [neste hotsite](#).

11.1 Materiais sugeridos

Os cursos autoinstrucionais informados acima fazem parte da [Trilha de Aprendizagem para Docentes da EJUD4](#). Além desses cursos, a trilha também apresenta os seguintes materiais:

11.1.1 Normas, Guias, Manuais, Artigos e Cartilhas

- Projeto Pedagógico da EJUD4 - 2024
- [Resolução CNJ nº 192/2014](#): Dispõe sobre a Política Nacional de Formação e Aperfeiçoamento dos Servidores do Poder Judiciário.
- [Resolução CNJ nº 159/2012](#): Trata da necessidade de conhecimento e capacitação permanente dos magistrados e criou o Centro de Formação e Aperfeiçoamento de Servidores do Poder Judiciário (CEAJud), posteriormente substituído.
- [Ato Conjunto nº 01/2024](#): Instrumento de planejamento que detalha as ações de capacitação e a participação em eventos para servidores, com foco no desenvolvimento de competências.
- [Taxonomia de Bloom](#)
- [Orientações para a elaboração do roteiro de videoaulas](#)
- [Guia de acessibilidade em eventos](#)
- [Guia básico de acessibilidade na Comunicação](#)

- [Manual do Conteudista - CNJ](#)
- [Trilha de Aprendizagem: Acessibilidade e Inclusão da Pessoa com Deficiência](#)
- [Pedagogia do Trabalho: a atuação do pedagogo na educação profissional](#)
- [Teoria da Aprendizagem Significativa](#)
- [A andragogia: que contributos para a prática educativa?](#)
- [Educação Híbrida: conceito e orientações pedagógicas](#)
- [Avaliação de Aprendizagem: princípios e perspectivas](#)

11.1.2 Podcasts e Vídeos

- [Videoaulas+: dicas de como produzir um roteiro:](#)
<https://youtu.be/hpfCTmGY8ww?si=rnhB-e3zREIXgQjS>
- [Videoaulas+: confira a segunda parte do tutorial para criar roteiros:](#)
https://youtu.be/-ywAltWOdJg?si=0DO6F_2POHx3TCX9
- [O que são metodologias ativas?](#)
- [José Pacheco e as comunidades de aprendizagem](#)
- [Os desafios do verdadeiro híbrido](#)
- [Brasil Educação](#)
- [Papo de Educador](#)
- [Vozes da Educação](#)

Reforçando o que foi pontuado anteriormente, o Itinerário Formativo de Formação de Formadores da EJUD4 constitui uma iniciativa permanente e contínua, não se limitando às ofertas específicas previstas para 2026 e 2027 na matriz de cursos, mas permitindo ampliações futuras conforme demandas institucionais, avanços tecnológicos e necessidades de capacitação detectadas. A matriz acima apresenta uma seleção estratégica de ações para o biênio — incluindo cursos colaborativos, oficinas presenciais e trilhas autoinstrucionais —, com o objetivo de impulsionar o desenvolvimento progressivo de competências docentes, alinhado ao Projeto

Pedagógico de 2024 e à pedagogia do trabalho, garantindo flexibilidade para novas edições, parcerias e atualizações anuais.

Referências

GHISLENI, T. S.; BECKER, E. L. S.; CANFIELD, G. S., Lifelong Learning e a sua Contribuição para o Ensino Emancipatório. In.: **Saber Humano**, ISSN 2446-6298, V. 10, n. 16, p. 115-132, jan./jun. 2020. Disponível em:
<https://saberhumano.emnuvens.com.br/sh/article/download/407/439/1580>. Acesso em: 12 Jan. 2026.

TRIBUNAL REGIONAL DO TRABALHO DA 4ª REGIÃO (TRT4). Escola Judicial do TRT4. Programa de Formação de Formadores (FOFO) 2026 da Escola Judicial do Tribunal Regional do Trabalho da 4ª Região – EJUD4. Porto Alegre, 2026. Disponível em:
https://docs.google.com/document/d/1tLeI1HPQVr1RN1Cj2wRiH_uudeLQXT1tOYOvvyt8eaU/edit?usp=sharing. Acesso em: 12 Jan. 2026.

TRIBUNAL REGIONAL DO TRABALHO DA 4ª REGIÃO (TRT4). Escola Judicial do TRT4. Projeto pedagógico da Escola Judicial do Tribunal Regional do Trabalho da 4ª Região – EJUD4. Porto Alegre, 2024.

TRIBUNAL REGIONAL DO TRABALHO DA 4ª REGIÃO (TRT4). Escola Judicial do TRT4. Itinerário Formativo para Docentes da Escola Judicial do Tribunal Regional do Trabalho da 4ª Região – EJUD4 (2024).. Porto Alegre, 2013.