

METODOLOGIAS ATIVAS PARA UMA APRENDIZAGEM CRÍTICA E TRANSFORMADORA - T1/2026



Inscrições até o dia **20-08-2026**, [neste link](#).

DATA/PERÍODO	24-08 a 05-10-2026		
HORÁRIOS	Encontros telepresenciais nos dias 25-08 e 1º, 08, 15, 22 e 29-09 , das 14h30 às 16h30. ATENÇÃO: as aulas não serão gravadas.		
FORMATO	Curso ▾		
MODALIDADE	EaD Colaborativo ▾		
LOCAL	EJud4 On-Line		
DOCENTES	Papel	Nome completo	Currículo resumido
1	Docente ▾	Ritze Pereira Ferraz da Costa	Educadora com experiência em formação de docentes de 23 anos em ações de formação presenciais, a distância e híbridas.
PÚBLICO-ALVO	Magistrados(as) e servidores(as) docentes do TRT4 ou que pretendem vir a atuar na docência.		
VAGAS/Nº DE PARTICIPANTES	30 vagas		
CARGA HORÁRIA	32 horas-aula (12h telepresenciais e 20h de estudo assíncronas)		
JUSTIFICATIVA	O curso se justifica pela necessidade observada de formar o(a) professor(a), para a aplicação de técnicas e métodos ativos em ações de formação. A aproximação dos estudos teóricos da prática é um desafio e pretende-se buscar a aplicação do conteúdo estudado por meio de estratégias de aprendizagem, que preparem o discente para a prática futura.		
EMENTA	O curso prevê a aplicação das metodologias ativas: 1. Propor situações em que o(a) aluno(a) seja o sujeito da construção do seu conhecimento e sua significação para a prática. Não apenas comunicando conceitos. 2. O intercâmbio de informações, talentos e conhecimentos será a tessitura da teia de aprendizagem. A proposta será trazer o aluno para a interação com a formadora, os demais alunos e o conteúdo, em um nível complexo. 3. Um espaço vivo de trocas, resultados e pesquisas, com o objetivo de promover debates, sínteses, ampliação de entendimento e experimentação. 4. Trazer o contexto do aluno para o contexto da aprendizagem significativa. Serão aplicadas técnicas da metodologia ativa como: estudos de caso, aprendizagem baseada em problemas, quatro cantos, aula invertida, circuito, colmeia, painel integrado, design thinking e word café.		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	• Domínios de competência do professor e transposição didática • Recursos de suporte e mobilização • O professor a distância no processo formativo • Afetividade e educação • Avaliação, uma oportunidade a mais de aprendizagem • Metodologias ativas - A construção ativa do conhecimento		

	• O encontro dos métodos convencionais com a metodologia ativa. O que mudou? Por que mudou? • Estratégias ativas de aprendizagem • Problemas a serem solucionados durante a aplicação de atividades ativas • Apresentação de conteúdo com fichas de estratégias ativas de aprendizagem.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Ao final do curso, espera-se que os(as) alunos(as) sejam capazes de: • Descrever os domínios de competência do professor. • Comparar os métodos convencionais com a metodologia ativa. • Compreender as mudanças de paradigmas da educação a partir da utilização de metodologias ativas de ensino. • Conhecer os novos recursos de suporte e de mobilização para a aprendizagem: fatores biofisiológicos, criatividade e afetividade. • Compreender os conceitos de: transposição didática, interação e a construção do conhecimento por meio da presencialidade. • Elaborar o planejamento de uma ação de capacitação à distância. • Construir estratégias de aprendizagem ativas e atividades avaliativas para utilização em cursos futuros.
METODOLOGIA	O curso segue o modelo colaborativo, em que o(a) aluno(a) tem o acompanhamento de um tutor ao longo do curso. A estratégia didática envolve estudar o material didático, participar das aulas telepresenciais ao vivo e realizar as atividades propostas ao longo do curso.
AValiação	- Avaliação de aprendizagem: será realizada ao longo do processo, com base nos critérios das atividades programadas dentro do ambiente virtual e nos encontros telepresenciais. Para aprovação, o(a) aluno(a) deverá realizar todas as atividades programadas e alcançar nota final igual ou superior a 70 pontos, o que corresponde a um mínimo de 70% do rendimento total proposto. Além disso, deverá atingir pelo menos 70% de frequência nas aulas telepresenciais. - Avaliação de reação.
DETALHAMENTO DA AVALIAÇÃO	- Fórum de discussão - Glossário - Produção de vídeo curto - Atividades práticas realizadas nos encontros telepresenciais - Atividade final avaliativa.
CERTIFICAÇÃO	- Terão direito à certificação os(as) servidores(as) que participarem dos seis encontros telepresenciais (ao vivo), e obtiverem nota igual ou superior à 70 na avaliação de aprendizagem; - A frequência nos encontros telepresenciais será registrada automaticamente quando do acesso ao link da transmissão do evento, disponível no ambiente da EJud4 On-Line. O registro não será processado caso o acesso se dê diretamente para a sala do Meet, sem ter passado pelo ambiente do curso na EJud4 On-Line.
ACESSIBILIDADE	- Tradução simultânea em Libras, se houver inscritos(as) que apontem a necessidade; - Audiodescrição, se houver inscritos(as) que apontem a necessidade; - Estenotipia (automática do Zoom).
FINALIDADES	- Magistrados(as): Formação Continuada; Promoção por Merecimento. - Servidores(as): Adicional de Qualificação; Promoção.
PROGRAMA	Atividades no ambiente virtual: 24-08 a 05-10-2026 Encontros telepresenciais Zoom: 25-08 e 1º, 08, 15, 22 e 29-09, das 14h30 às 16h30.
BIBLIOGRAFIA	Bibliografia - Metodologias Ativas ALVES, Lynn; COUTINHO, Isa de Jesus (Org.). Jogos digitais e aprendizagem: fundamentos para uma prática baseada em evidências. Papirus: São Paulo, 2016. BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. (Org.). Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015. BATES, Tony. Educar na era digital: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato

	Educacional, 2016. BENDER, W. N. Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014. BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2016. BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. CAVALCANTI, Carolina Costa; FILATRO, Andrea. Design thinking na educação presencial, a distância e corporativa. São Paulo: Saraiva, 2017. FILATRO, Andrea; CAIRO, Sabrina. Produção de conteúdos educacionais. São Paulo: Saraiva, 2015. HORN, M. B.; STAKER, H. Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Porto Alegre: Penso, 2015. MATTAR, João. Games em educação: como os nativos digitais aprendem. São Paulo: Pearson Prentice-Hall, 2010. MAZUR, Eric. Peer instruction: a revolução da aprendizagem ativa. Porto Alegre: Penso, 2015. MELARÉ, Daniela. Estilos de aprendizagem e o uso das tecnologias. São Paulo: Artesanato Educacional, 2014. TOLEDO, Luiza Helena Lellis Andrade de Sá Sodero; LAGE, Fernanda de Carvalho. O peer instruction e as metodologias ativas de aprendizagem: relatos de uma experiência no curso de direito. Disponível em: www.publicadireito.com.br/artigos/?cod=f57a221f4a392b92 VICKERY, Anitra. Aprendizagem ativa nos anos iniciais do ensino fundamental. Porto Alegre: Penso, 2016. MENEZES, Maria Arlinda de Assis. Método do caso e estudo de caso: uma abordagem epistemológica. Revista Justiça e Educação, v. 1, n. 1, p. 2–11, jul./dez. 2012. Um livro que é referência mundial sobre estudo de caso, com tradução brasileira, é: YIN, Robert K. Estudo de caso: planejamento e métodos. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015. (importante usar a quinta edição, porque há muitas atualizações em relação às anteriores) https://youtu.be/eA5R41F7d9Q https://youtu.be/wudRjl1TQoI https://youtu.be/Zp70pCiqcwK https://youtu.be/UDwTBSiuso8
OBSERVAÇÕES	Servidores(as) do TRT4: 1. Lembre-se de comunicar a inscrição no curso à sua chefia imediata. 2. Nos termos do disposto no § 2º do art. 6º da Resolução 159/2015 do CSJT, não poderão participar de ações de capacitação os servidores em gozo de férias, ou usufruindo as licenças previstas nos incisos I a VII do artigo 81, detalhadas nos artigos 83, 84, 85, 86, 87, 91 e 92, os afastamentos previstos nos artigos 93, 94, 95, 96-A, assim como as licenças dispostas nos artigos 202, 207, 208, 210 e 211, todos da Lei nº 8.112/90. Magistrados(as) do TRT4: Em atendimento à solicitação da Corregedoria Regional, informamos que, no período de frequência do curso, não haverá substituição por outro/a magistrado/a e que as pautas porventura remanejadas serão realizadas necessariamente pelo(a) interessado(a).



Este evento atende ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU nº 16 - Paz, Justiça e Instituições Eficazes.



Acesse aqui os tutoriais para inscrições e acesso ao Sistema da Escola Judicial:

- [!\[\]\(cdf2842d82858164c68c92720a337fb9_img.jpg\) 1\) Público interno do TRT4 - magistrados\(as\) e servidores\(as\), inclusive aposentados/as;](#)
- [!\[\]\(3973dad7f2f3eafb2c144deb79d5c822_img.jpg\) 2\) Público externo.](#)